

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Безопасность городской среды обитания

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
26.04.2016 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в условиях городской среды обитания, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- освоение основных понятий и терминов по проблеме выживания и обеспечения безопасности личности в городской среде;
- выявление основного спектра опасностей влияющих на поведение личности в среде города;
- формирование умения анализировать чрезвычайные ситуации и принимать адекватные решения с учетом опасностей возникающих в городской среде обитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Безопасность городской среды обитания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Необходимы знания полученные в ходе изучения курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в школе, дисциплины блока безопасность жизнедеятельности связанные с выживанием в различных климато-географических зонах

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «Безопасность городской среды обитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.3 Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них;

Б1.В.ОД.5 Безопасность на дороге и в общественном транспорте;

Б1.В.ОД.4 Социология безопасности;

Б1.В.ДВ.4.1 Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «Безопасность городской среды обитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б1.В.ОД.9 Психологические основы безопасности;

Б1.В.ОД.17 Экология и безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ОД.22 Пожарная безопасность.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность городской среды обитания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9. способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: - способы и технологию оказания первой доврачебной помощи; - приемы организации взаимодействия в группе обучающихся; уметь: - применять приемы оказания первой доврачебной помощи в условиях нестандартных ситуаций; - обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности; владеть: - приемами управления детскими коллективами, в том числе спланировать коллектив обучающихся; - приемами активизации деятельности обучающихся на занятиях.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - способы и приемы психолого-педагогического сопровождения деятельности обучающихся на занятиях по проблематике обеспечения безопасности в городской среде; уметь: - мотивировать обучающихся к поисковой и познавательной деятельности в области обеспечения безопасности в городской среде; - защищать себя и от опасных факторов городской среды обитания, четко и уверенно действовать в ЧС социального и иного характера в городской среде; владеть: - приемами регулирования деятельности обучающихся по обеспечению безопасности в условиях города; - способами решения задач по охране жизни и здоровья окружающих и нуждающихся в такой помощи.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - способы организации взаимодействия обучающихся в процессе обучения по дисциплине в составе групп, микро коллективов; уметь: - создавать микрогруппы и способствовать взаимодействию участников групп по достижению общих целей и задач в рамках поисковой деятельности;

	владеть: - способами и приемами организации взаимодействия внутри детских коллективов и между взрослыми и занимающимися детьми
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие подходы к понятию городской среды обитания:

Городская среда обитания как сложная природно-техногенная система. Введение в виктимологию. Классификация основных источников опасности в городской среде обитания человека. Источники загрязнения атмосферы городов. Физико-химические процессы изменения состояния загрязнений в атмосфере. Смог, кислотные дожди, парниковый эффект. Угрозы человеку от общества, проблемы безопасности в местах проживания, общественных местах. Проблемы воспитания культуры обеспечения безопасности в городской среде. Особенности организации взаимодействия в решении проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Модуль 2. Безопасность в городской среде:

Основные вызовы и угрозы для человека в городе. Проблемы выживания и обеспечения безопасности в социальных конфликтах в городе. Безопасность на улице. Безопасность дома, в квартире, общественных местах. Эффект толпы и массовые столкновения как источник опасности. Безопасность на транспорте. Природные и техногенные опасности в городской среде, способы защиты от них. Криминал как источник опасности. Основы обеспечения безопасности при взаимодействии с представителями государственных и муниципальных органов власти. Способы обеспечения собственной безопасности и окружающих, сохранение здоровья и жизни в условиях потенциальной и явной опасности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Общие подходы к понятию городской среды обитания (8 ч.)

Тема 1. Городская среда обитания как сложная природно-техногенная система (2 ч.)

Экологическая модель города. Климатические условия и компоненты городской среды. Климатические условия территорий. Микроклимат города. Особенности среды обитания городской растительности. Категории озелененной территории в городе.

Тема 2. Введение в виктимологию. Классификация основных источников опасности в городской среде обитания человека (2 ч.)

Виктимность, виктимность жестов, предметов, Зоны повышенной опасности. Негативное воздействие городской среды. Техногенные опасности. Экологически опасности. Социальные опасности. Система обеспечения безопасности

Тема 3. Физико-химические процессы изменения состояния загрязнений в атмосфере (2 ч.)

Основные источники загрязнения окружающей среды. Влияние промышленных предприятий. Автомобильный транспорт. Энергетика и окружающая среда. Наблюдение,

учет и контроль в области экологии. Экологический мониторинг

Тема 4. Проблемы воспитания культуры обеспечения безопасности в городской среде (2 ч.)

Структура воспитания культуры личной безопасности. Цели воспитания культуры личной безопасности. Содержание воспитания культуры личной безопасности. Методы воспитания культуры личной безопасности. Закономерности воспитания культуры личной безопасности.

Модуль 2. Безопасность в городской среде (8 ч.)

Тема 5. Проблемы выживания и обеспечения безопасности в социальных конфликтах в городе (2 ч.)

Понятие опасности социального характера. Классификация социальных опасностей. Жизненные кризисы. Конфликтные ситуации, тревоги и страх, стресс и экстремальные условия городской среды.

Тема 6. Безопасность на улице. Безопасность дома, в квартире, общественных местах (2 ч.)

Опасности современного жилища, общественных мест, местах скопления людей. Правила поведения и предотвращения потенциально опасных ситуаций. Пожары, отравления, электроприборы, компьютеры и другие источники опасности. Возможные опасности в уличной среде. Общие правила обеспечения безопасности, способы сообщений оперативным службам о случившемся.

Тема 7. Природные и техногенные опасности в городской среде, способы защиты от них (2 ч.)

ЧС природного характера, возможные на территории города, присущие им опасности для населения. ЧС техногенного характера возможные на территории города, присущие им опасности для населения. Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Превентивные меры по предупреждению ЧС, конкретные меры защиты, предусмотренные на случай возникновения ЧС.

Тема 8. Эффект толпы и массовые столкновения как источник опасности (2 ч.)

Эффект толпы, свойства толпы, правила поведения в толпе (при массовых беспорядках, в движущейся толпе, в толпе в помещениях, в толпе в замкнутых пространствах). Наиболее известные случаи проявления "эффекта толпы" и их последствия в нашей стране. Массовые беспорядки, их сущность и характер проявления. Виды и формы проявлений. Как не стать случайным участником. Оказание видов первой помощи себе и окружающим – пострадавшим от ЧС или насилия. Виды травм, ран и способы оказания помощи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Общие подходы к понятию городской среды обитания (8 ч.)

Тема 1. Источники загрязнения атмосферы городов (2 ч.)

Загрязнение атмосферного воздуха. Влияние энергетики на загрязнение атмосферного воздуха. Вклад жилищно-коммунального хозяйства в загрязнение атмосферного воздуха. Загрязнение почв, гидросферы.

Тема 2. Смог, кислотные дожди, парниковый эффект (2 ч.)

Озоновый слой биосферы. Возникновение парникового эффекта. Кислотный дождь и его влияние на почвы. Явление смога и опасности от него.

Тема 3. Угрозы человеку от общества, проблемы безопасности в местах проживания, общественных местах (2 ч.)

Социальные опасности и угрозы представляют собой наиболее сложный компонент. Они включают в себя действия самых разнообразных социальных сил: групп, слоев, партий, движений, группировок, национальных образований и т.д. Сюда относятся действия преступных группировок и отдельных личностей, политический и религиозный терроризм, экстремизм и национализм, а также непродуманная экономическая и социальная политика. Серьезные опасности кроются в нарушении прав и свобод граждан, деструктивном воздействии информационных систем на сознание людей, в общем снижении уровня культуры, науки, образования и воспитания.

Тема 4. Классификация основных источников опасности в городской среде обитания

человека (2 ч.)

Повседневные естественные опасности. Антропогенные опасности. Производственные негативные (вредные) факторы. Техногенные и природные. Социальные. Аварии и катастрофы.

Модуль 2. Безопасность в городской среде (8 ч.)

Тема 5. Основные вызовы и угрозы для человека в городе (2 ч.)

Террористические, криминальные угрозы, угрозы коммунально-бытового и жилищного характера, военные, экологические, эпидемиологические, политические, информационные.

Тема 6. Безопасность на транспорте (2 ч.)

Общественный транспорт. Маршрутное такси. Личный автомобильный автотранспорт. Железнодорожный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.

Тема 7. Криминал как источник опасности (2 ч.)

Криминальные опасности в городе. Уличные грабежи. Нападения на почве национальной, религиозной розни. Сексуальное насилие. Хулиганские нападения, уличные драки. Покушения на жизнь заказного характера или на почве личной неприязни. Бытовые ссоры, перерастающие в личную агрессию.

Тема 8. Основы обеспечения безопасности при взаимодействии с представителями государственных и муниципальных органов власти (2 ч.)

Законные средства личной безопасности. Общение с представителями власти. Взаимодействие с представителями органов внутренних дел. Правила поведения при незаконном задержании или аресте. Права и правила поведения в полиции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (80 ч.)

Модуль 1. Общие подходы к понятию городской среды обитания (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить опорную схему по всем возможным группам угроз и опасностей в современной городской среде. Охарактеризовать методы противодействия и профилактики.

Модуль 2. Безопасность в городской среде (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработать опорную схему по проблеме поведения и принятия адекватных решений в условиях острых социальных конфликтов в городе.

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Массовые беспорядки и эффект толпы: причины, этапы развития, последствия, меры профилактики и противодействия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие подходы к понятию городской среды обитания
ОК-9 ОПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Безопасность в городской среде

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Безопасность городской среды обитания, Биомеханика двигательных действий, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Здоровый образ жизни и его составляющие, Здоровье и безопасность человека, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальной медицинской группы, Общие основы противодействия терроризму, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психологические основы безопасности, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Экология и безопасность жизнедеятельности, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность городской среды обитания, Биомеханика двигательных действий, Гражданская оборона, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальной медицинской группы, Обеспечение безопасности образовательной организации, Педагогическая практика, Пожарная безопасность, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современные средства оценивания результатов обучения, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Экология и безопасность жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и в полной мере понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения поставленных задач; владеет навыками решения практических задач в области предметной деятельности; в полной мере способен применить навыки в практической деятельности.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие подходы к понятию городской среды обитания

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Опишите городскую среду обитания как сложную природно-техногенная система.
2. Определите термин «Виктимология». Изучением чего занимается эта наука.
3. Классифицируйте основные источники опасности в городской среде обитания человека.
4. Определите источники загрязнения атмосферы городов.
5. Определите основные угрозы человеку от общества.
6. Раскройте особенности организации взаимодействия в решении проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Модуль 2: Безопасность в городской среде

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Определите основные вызовы и угрозы для человека в городе.
2. Перечислите основные виды травм и ранений при ЧС в городской среде.
3. Чем для человека могут быть опасны социальные конфликты в городе.
4. Охарактеризуйте травмы и последствия которые могут быть получены в толпе и

при массовых столкновениях.

5. Перечислите типичные травмы и ранения при ДТП. Охарактеризуйте правила и алгоритм действия в первые минуты аварии, правила оказания доврачебной помощи.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Охарактеризуйте природные и техногенные опасности в городской среде.

2. Определите способы защиты от ЧС в городской среде молодежи и обучающихся.

3. Определите, какие опасности для обучающихся и подростков несут в себе криминальные ситуации.

4. Определите основы обеспечения безопасности при взаимодействии с представителями государственных и муниципальных органов власти.

5. Охарактеризуйте основы взаимодействия в коллективе сверстников при попадании в ситуации опасности в незнакомом городе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОК-9, ОПК-6, ПК-6)

1. Назовите и охарактеризуйте правила безопасного поведения в общественных местах.

2. Назовите и охарактеризуйте современные технологии обеспечения безопасности на транспорте.

3. Назовите и охарактеризуйте тенденции в развитии обеспечения безопасности на транспорте.

4. Назовите и охарактеризуйте экстренные службы. Системы по соблюдению безопасности на транспорте.

5. Назовите правила поведения в местах массового скопления людей.

6. Назовите правила поведения в толпе, находящейся в помещении.

7. Назовите правила поведения при приближении уличной толпы.

8. Назовите социально-психологические особенности толпы, ориентированной на массовые беспорядки.

9. Назовите, в чем проявляется криминальная суть современного терроризма.

10. Опишите отношения человека с окружающей средой.

11. Определите понятие – толпа, каковы ее основные виды?

12. Определите основные происшествия на транспорте и классифицируйте их.

13. Определите понятие – массовые беспорядки, каковы причины их возникновения?

14. Определите понятия: тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

15. Определите функции досмотра полицией.

16. Определите, как вести себя в толпе в экстремальной ситуации?

17. Определите, как расценивает массовые беспорядки законодательство РФ?

18. Определите, какие меры следует предпринять, чтобы обезопасить себя от воров-карманников.

19. Определите, какие меры следует предпринять, чтобы обеспечить свою безопасность в толпе.

20. Определите, какие особенности совершаемой сделки должны вызывать подозрение в нечестности партнера.

21. Определите, какие правила следует соблюдать, чтобы уменьшить риск стать жертвой преступления.

22. Определите, каковы характерные признаки поведения человека во время паники.

23. Определите, с чем связано увеличение числа ЧС социального характера в городе.

24. Определите, чем отличается кража от ограбления, виды мошенничества.

25. Охарактеризуйте пассивную безопасность автомобиля.

26. Охарактеризуйте активную безопасность автомобиля.

27. Охарактеризуйте загрязнение окружающей природной среды.

28. Охарактеризуйте опасность от военных чрезвычайных ситуаций в условиях города.

29. Охарактеризуйте основы безопасности в общественных местах в отношении детей.

30. Охарактеризуйте основы безопасности и правила поведения в общественном транспорте.
31. Охарактеризуйте основы безопасности и правила поведения на водном транспорте.
32. Охарактеризуйте понятия: среда обитания, деятельность человека, понятие опасности.
33. Охарактеризуйте психологию пешехода, определите опасности при появлении пешехода на проезжей части.
34. Охарактеризуйте стадии развития массовых беспорядков.
35. Охарактеризуйте экологическую систему: определите, назовите специфические особенности.
36. Перечислите и охарактеризуйте правила безопасного поведения при возникновении пожара в общественных местах.
37. Перечислите и охарактеризуйте свойства экологической системы: надежность, устойчивость, равновесие, живучесть, безопасность.
38. Перечислите и охарактеризуйте затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом.
39. Перечислите и охарактеризуйте основные правила самозащиты. Пределы допустимой самообороны.
40. Перечислите и охарактеризуйте правила безопасного поведения в толпе.
41. Перечислите и охарактеризуйте средства самозащиты, и какие средства нельзя употреблять для самозащиты.
42. Перечислите основные происшествия на транспорте и их классификацию.
43. Перечислите основные угрозы экономической безопасности личности.
44. Перечислите правила безопасности на железной дороге.
45. Перечислите правила поведения в движущейся толпе?
46. Перечислите причины возникновения опасных ситуаций.
47. Перечислите, что является движущей силой массовых беспорядков?
48. Покажите роль в массовых действиях толпы различных групп ее участников.
49. Приведите примеры массовых беспорядков в России и за рубежом.
50. Раскройте механизм поведения толпы.
51. Раскройте основные направления реализации стратегии обеспечения экономической безопасности личности

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 156 с.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: метод. пособие для преподавателей / под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Дрофа, 2005.

2. Соколов Ю.И. Оповещение населения при чрезвычайных ситуациях / Под ред. В.А. Владимирова. – М.: КРУК, 2008.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности.

2. <http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDEIE/Deviavtnoe-posobie.htm> - Психология девиантного поведения.

3. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> - Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Презентации.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
3. – 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№105).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.